

**МБОУ «Муслюмовская СОШ им.Г.Тукая»**

**Социальный проект «Профилактика травли в общеобразовательном учреждении»**



Срок реализации проекта: 1 год

Классы: 7-9

Составитель проекта:

педагог-психолог МБОУ «МСОШ им.Г.Тукая»

Халиуллина Л.М.

2025г.

## **Обоснование актуальности и социальной значимости проекта**

Актуальность темы. Любой ребенок может подвергаться травле не по своей вине. Школьная травля – это серьезная социально – педагогическая проблема. Актуальность которой очевидна.

Травля — это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчиненное положение. Это длительный процесс сознательного жестокого отношения со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Такие действия не носят характер самозащиты и не санкционированы нормативно-правовыми актами государства. Насилие происходит преимущественно в организованных коллективах с определенной личной целью (например, стремление заслужить авторитет у окружающих). Дети относятся жестоко по отношению друг к другу из поколения в поколение. Часто в классе, где происходит буллинг, страдает не только тот человек, которого травят, но и агрессор, и участники. Безопасность социума нарушается для всех. В 21 веке Буллинг вышел на новую ступень эволюции – кибербуллинг, травля, происходящая в Интернете.

Кибербуллинг - это оскорбления, травля, запугивание, высказываемые жертве с помощью средств электронной связи (сообщения электронной почты, сообщения/комментарии в социальных сетях, SMS).

Данный проект в первую очередь нацелен на предотвращение проявлений буллинга в подростковой среде и оказание помощи подросткам, ставшим жертвами буллинга, а также призван воспитать цифровую культуру взаимодействия в интернете среди детей и подростков в качестве меры предотвращения кибербуллинга.

Основная идея проекта заключается:

- 1) организации и проведении уроков-тренингов для школьников, родителей и педагогов;
- 2) информационно-просветительской работе, включающей: сбор и публикацию актуальной статистики о проблеме, советы и рекомендации по предотвращению буллинга и кибербуллинга и защите от него;
- 3) организации почты доверия и почтальонов доверия.

Уроки-тренинги будут ориентированы на 3 целевые аудитории: школьников (учащихся 7-9 классов, родителей и педагогов). Тренерами для школьников могут выступать помимо социального педагога и педагога-психолога лидеры школы и молодые эксперты, что позволит построить с детьми и подростками доверительный диалог.

Наиболее значимые ожидаемые результаты: проект позволит оказать помощь подросткам, пострадавшим от буллинга, проинформировать педагогов и родителей о важности проблемы, проконсультировать о возможных стратегиях поведения, воспитать цифровую культуру взаимодействия в интернете среди детей и подростков, предотвратить возможные проявления буллинга среди учащихся 7-9 классов.

Реализация проекта предусматривает три этапа:

- подготовительный (январь 2025);
  - организация (февраль-март 2025);
  - обобщение и распространение опыта (апрель 2025г.)
- Обоснование необходимости проекта.

Травля – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе. Многочисленные исследователи объясняют это обстоятельство прежде всего тем, что школа – это универсальная арена для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных импульсов.

Выделяют несколько типов травли:

Физический. Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного травля. Он

вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.

**Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете, игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).

**Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.

**Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. Семья и окружение. Пример поведения школьники берут от своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

2. Школа. Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников.

Другие транслируют свое неуважительное отношение к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Социальная структура травли: преследователь (булли, жертва, наблюдатель).

Дети – булли (по Д. Ольвеусу): дети, уверенные в том, что, господствуя и подчиняя, легче всего добиться своих целей. Не умеющие сочувствовать своим жертвам. Физически сильные. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением. Мечтающие быть лидерами в классе. Желаящие быть в центре внимания. Уверенные в своем превосходстве над жертвой. Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве. Со слабым контролем. Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники булли: боящиеся быть на месте жертвы, не желающие выделяться из толпы одноклассников, дорожащие своими отношениями с лидерами, поддающиеся сильному влиянию, не умеющие сопереживать и сочувствовать другим. Безынициативные, принимающие травлю за развлечение, дети жестоких родителей, из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия, озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва: тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе, не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные. Склонные к депрессии и суициду, из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия, страдающие от одиночества. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей. Имеющие негативный опыт жизни, из неблагополучных семей, не верящие в защиту учителей. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой. Предпочитающие умалчивать о травле и насилии.

Особенности поведения жертв буллинга.

Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить. Возвращается из школы подавленным. Часто плачет без видимых причин. Никогда не

вспоминает никого из одноклассников. Одинок, ничего не рассказывает о своей школьной жизни, его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

Именно поэтому для реализации проекта были выбраны наиболее уязвимые категории участников образовательного процесса - учащиеся 7-9 классов.

Проект будет направлен на решение следующих социальных проблем: неосведомленность родителей о том, что их дети подвергаются буллингу и кибербуллингу, страх детей и подростков сообщить о том, что они подвергаются буллингу и кибербуллингу. Профилактика проявлений буллинга в подростковой среде.

Методы исследования: наблюдение, беседа, сравнение, обобщение, опрос, анализ.

Гипотеза проекта: травля в школьной среде негативно влияет на развитие личности подростка.

Цель и задачи проекта.

Цель проекта: предотвращение проявлений травли в подростковой среде и оказание помощи подросткам, ставшим жертвами буллинга и кибербуллинга.

Осуществление цели будет происходить посредством достижения следующих задач:

1. развивать у учащихся личностные качества, препятствующие проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия);

2. обучать учащихся правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности;

3. психологические тренинги, ориентированные на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способную изменить систему сложившихся взаимоотношений;

4. воспитать цифровую культуру взаимодействия в интернете среди детей и подростков в качестве меры предотвращения кибербуллинга.

Методы исследования: наблюдение, беседа, сравнение, обобщение, опрос, анализ.

Гипотеза проекта: буллинг в школьной среде негативно влияет на развитие личности подростка.

Методы реализации проекта

В соответствии с целями и задачами проекта на каждом этапе были выбраны следующие методы.

Подготовительный (январь 2026г)

- 1 метод - составление маршрута получения результатов, способов и средств деятельности. Организационные формы сотрудничества (беседа, дискуссия).

- 2 метод - сбора и обработки информации, в том числе и оценки результативности проекта. Такой, как проведение социологического опроса среди учащихся 7-9 классов, педагогов и родителей на предмет определения безопасности окружающей среды в школе.

- 3 метод - организация почты доверия, информирование участников образовательного процесса о возможностях почты доверия, выбор ответственного за просмотр писем, экономическая оценка реализации проекта.

Организация (февраль-март 2024г)

- 4 метод – классные часы, уроки-тренинги для учащихся, педагогов и родителей. Уроки для подростков будут освещать вопросы: что такое буллинг и кибербуллинг, к каким негативным последствиям он может привести, какая ответственность ложится на агрессора, что делать, если подвергся буллингу. Кинолекторий «Чучело». Цель: способствовать развитию эмоциональной чуткости, внутреннего мира человека, формировать умения межличностного общения.

- 5 метод - проведение среди школьников конкурса плакатов о противодействии буллингу с выдачей грамот победителям.

Обобщение и распространение опыта (апрель 2026г)

6 метод - анализ проделанной работы, привлечение большего количества учащихся старших классов для реализации. Формулировка основных выводов, распространение специальных тематических буклетов.

Ожидаемые результаты проекта.

1.Формирование у родителей (законных представителей) элементарной системы знаний о взаимодействии с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга;

2.Формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;

3.Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде;

4.Снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, развитие навыков самоконтроля, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам оказания конкретной адресной помощи детям, попавшим в ситуацию буллинга и кибербуллинга.

Качественная оценка предполагаемых результатов будет проводиться на основе полученных данных первичного опроса (анкетирования)

- «Выявление факторов буллинга»

- Методика « Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе» (Метод Дж. Морено), заполняемые классными руководителями для изучения межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Повышение компетентности родителей и педагогов будет оцениваться по итогам социологического опроса «Оценка безопасности образовательной среды»

Дальнейшее развитие проекта мы видим во внедрении подобного плана мероприятий и выбранных методов профилактики буллинга и кибербуллинга среди обучающихся других параллелей школы с учетом возрастных особенностей.

Кроме того, развитие проекта предусматривает решение социального аспекта проблемы, а именно: привлечение внимания участников образовательного процесса к решению проблемы по предотвращению проявлений буллинга и кибербуллинга среди детей и подростков.

## Заключение



Для того чтобы наши дети росли в здоровой социальной обстановке, и могли оказаться стрессоустойчивыми в той или иной жизненной ситуации, мы в роли педагогов, а также в роли родителей просто обязаны сделать все возможное и невозможное для нашего будущего поколения.

Во-первых, проанализировать и подкорректировать отношения в семье, если это требуется.

Во-вторых, проявлять управленческие компетенции для приобретения и сохранения теплой и дружеской атмосферы в классе, ведь вовлеченность в травлю имеет как незамедлительные, так и отсроченные последствия, причем страдают как жертвы, так и агрессоры, и свидетели. У детей подвергшихся буллингу, снижается академическая успеваемость, они чаще прогуливают школу, меньше вовлекаются в жизнь класса.

### Список используемой литературы

1. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. «Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах». Москва, «Перекресток», 2014.
2. Гребенкин Е.В. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.
3. Кон И. С. «Что такое буллинг и как с ним бороться?» «Семья и школа», 2006 г.
4. Кривцова С.В. «Буллинг в школе VS сплоченность неравнодушных», «Феникс», Москва, 2011 г.
5. Курбатова Т. Н. «Психология агрессии. Агрессия» Отв. ред. А. М. Ельяшевич. «Хамелеон», 2004 г.
6. Кутузова Д.А. «Травля в школе: мифы и реальность». <http://medportal.ru/budzdorova/child/625/>
7. Петрановская Л. «Ребенка травят в школе: что можно сделать?» [http://www.semyarastet.ru/razd/rebenka\\_travjat\\_v\\_shkole\\_chno\\_mozhno\\_sdelat/](http://www.semyarastet.ru/razd/rebenka_travjat_v_shkole_chno_mozhno_sdelat/)

## Приложение

### Памятка «Нет травли»

1. Если над подростками в школе совершается насилие со стороны окружающих, то следует рассказать об этом взрослым. Взрослые люди всегда могут помочь советами или действиями, неважно какую роль занимает ребенок в данной ситуации. Чаще всего ребенок попадает не в тот коллектив, поэтому по возможности стоит сменить окружение.

2. Если же травля происходит в Интернете, то ребенку стоит игнорировать



(если лично не знакомы); если жертва и агрессор лично знакомы, то жертве стоит рассказать все взрослым и попробовать найти решение проблемы.

3. Со стороны родителей, стоит ребенку с детства объяснять, что нельзя над кем-либо издеваться, потому что все дети имеют равные права. Если же их ребенок попал в ситуацию травли, то стоит поговорить с родителями других участников буллинга.

4. Но в случае, если приняли все возможные меры, и проблема не решена, то стоит обратиться к органам правопорядка. Ведь не стоит забывать про статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации.

**Тест на наличие ситуаций травли, который диагностирует наличие буллинговых ситуаций в классе.**

***На вопрос 1: «Как ты чувствуешь себя в классе?»***

Все ребята ответили: «Мне в классе хорошо».

***На вопрос 2: «Использует ли учителя по отношению к тебе оскорбительные слова»***

Все ребята ответили: «Нет!»

***На вопрос 3: «Имелись ли случаи вымогательства у тебя денег, если да, то кем»***

Ученики ответили: «Подобного с нами не происходило!».

***На вопрос 4: «Существует ли проблема насилия в классе?»***

Дети отметили: «Нет!».

***На вопрос 5: «Какую помощь ты получил?»***

Здесь обучающиеся дали такие ответы: на первом месте - это сочувствие и помощь окружающих, на втором месте - доброта, на третьем – дружба.

И в заключение был задан последний вопрос: ***«Если у тебя случилось несчастье, к кому ты обратишься?»***

На первом месте обратятся к родителям, на втором месте обратятся к друзьям, на третьем месте к родственникам, на четвертом - к учителю, воспитателю, а в полицию за помощью никто не обратится.